

Nom : _____

Date :

Grille d'évaluation activité 1

Grille descriptive pour l'évaluation de la compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* dans la Situation d'apprentissage et d'évaluation *À travers les saisons, Activité 1 Est-ce qu'il fera plus chaud ou plus froid ?*, 1^{er} cycle du primaire

GRILLE D'ÉVALUATION		
Critères	A	B – C – D – E
Description adéquate du problème	<p><u>Reformulation du problème :</u> L'élève est parfaitement capable de reformuler le problème dans ses mots.</p> <p><u>Formulation d'une hypothèse :</u> L'élève formule son hypothèse en dépassant les attentes demandées.</p>	B : L'élève est capable de reformuler le problème dans ses mots et formule son hypothèse selon les attentes demandées.
		C : L'élève a besoin d'aide pour reformuler le problème dans ses mots et pour formuler son hypothèse selon les attentes demandées.
		D : L'élève a de la difficulté à reformuler le problème dans ses mots et à formuler son hypothèse selon les attentes demandées.
		E : L'élève ne respecte pas les attentes demandées en ce qui a trait à la reformulation du problème et à la formulation du problème.
Mise en œuvre d'une démarche appropriée	<p><u>Planification de la démarche :</u> L'élève planifie parfaitement sa démarche en inscrivant toutes les caractéristiques principales selon les saisons demandées dans son cahier d'observation.</p> <p><u>Réalisation et réajustement de la démarche :</u> L'élève réalise parfaitement la démarche demandée en inscrivant les informations essentielles qui va lui permettre de garder des traces dans son cahier.</p>	B : L'élève planifie sa démarche en inscrivant 2 des 3 caractéristiques principales selon les saisons dans son cahier d'observation et garde des traces dans celui-ci.
		C : L'élève manque de planification dans sa démarche en inscrivant 1 caractéristique principale dans son cahier et peu de traces sont laissées dans celui-ci.

		D : L'élève a de la difficulté dans sa planification de sa démarche et n'inscrit pas ses notes en lien avec les caractéristiques respectives aux saisons dans son cahier.
		E : L'élève manque totalement de planification dans sa démarche et n'a laissé aucune trace dans son cahier d'observation.

GRILLE D'ÉVALUATION

Critères	A	B – C – D – E
<p>Mise en œuvre d'une démarche appropriée</p>	<p><u>Planification de la démarche :</u> L'élève planifie parfaitement sa démarche en inscrivant toutes les caractéristiques principales selon les saisons demandées dans son cahier d'observation.</p> <p><u>Réalisation et réajustement de la démarche :</u> L'élève réalise parfaitement la démarche demandée en inscrivant les informations essentielles qui va lui permettre de garder des traces dans son cahier.</p>	B : L'élève planifie sa démarche en inscrivant 2 des 3 caractéristiques principales selon les saisons dans son cahier d'observation et garde des traces dans celui-ci.
		C : L'élève manque de planification dans sa démarche en inscrivant 1 caractéristique principale dans son cahier et peu de traces sont laissées dans celui-ci.
		D : L'élève a de la difficulté dans sa planification de sa démarche et n'inscrit pas ses notes en lien avec les caractéristiques respectives aux saisons dans son cahier.
		E : L'élève manque totalement de planification dans sa démarche et n'a laissé aucune trace dans son cahier d'observation.

Nom : _____

Date :

Grille d'évaluation activité 2

Grille descriptive pour l'évaluation de la compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* dans la Situation d'apprentissage et d'évaluation *À travers les saisons, Activité 2 Mon bulletin-météo, 1^{er} cycle du primaire.*

GRILLE D'ÉVALUATION		
Critères	A	B – C – D – E
Description adéquate du problème	<u>Formulation d'une explication ou d'une solution provisoire :</u> L'élève est parfaitement capable d'expliquer les températures chaudes ou froides ainsi que les types de précipitations selon les saisons dans son bulletin-météo.	B : L'élève est capable d'expliquer les températures (sans indiquer si elles sont chaudes ou froides) ainsi que les types de précipitations selon les saisons dans son bulletin-météo.
		C : L'élève explique peu les caractéristiques propres aux saisons respectives dans son bulletin-météo.
		D : L'élève a de la difficulté à expliquer les caractéristiques saisonnières et ne fait pas référence aux saisons dans son bulletin-météo

		<p>E : L'élève n'explique aucune des caractéristiques saisonnières et ne fait pas référence aux saisons dans son bulletin-météo</p>
<p>Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques</p>	<p><u>Production d'explications ou de solutions et utilisation de la terminologie, des règles et des conventions propres à la science et à la technologie</u></p> <p>L'élève produit son bulletin-météo en expliquant de manière très précise les températures chaudes ou froides ainsi que le type de précipitations selon les saisons respectives. Il utilise parfaitement le lexique enseigné en classe et la terminologie appropriée à la situation.</p>	<p>B : L'élève produit son bulletin-météo en expliquant les températures chaudes ou froides ainsi que le type de précipitations en indiquant quelques saisons. Il utilise très souvent le lexique enseigné en classe et la terminologie appropriée à la situation.</p> <p>C : L'élève produit son bulletin-météo en expliquant les caractéristiques de manière vague. Il utilise peu le lexique enseigné en classe et la terminologie est peu appropriée à la situation.</p> <p>D : L'élève produit son bulletin-météo en faisant peu référence aux caractéristiques saisonnières. Il n'utilise pas le lexique enseigné en classe mais sa terminologie reste propre à la science et à la technologie.</p> <p>E : L'élève produit son bulletin-météo en n'expliquant pas les caractéristiques saisonnières. Il n'utilise ni le lexique enseigné en classe ni la terminologie appropriée à la science et à la technologie.</p>