

Grille d'évaluation – 2^e et 3^e cycle du primaire

Total : /100

Critères	Explicite	A	B	C	D	E
<i>Description adéquate du problème</i>	Reformulation du problème. /5	Cerne la problématique de façon claire et appropriée. 5	Cerne la problématique en tenant compte de la plupart des éléments pertinents. 4	Reformule partiellement la problématique. 3	Présente la problématique en sélectionnant quelques mots-clés isolés. 2	Présente des éléments non pertinents en guide de formulation de la problématique. 1
	Formulation d'une explication ou d'une solution provisoire /10	Propose une hypothèse détaillée. 10	Propose une hypothèse adéquate. 8	Propose une hypothèse qui tient compte que de quelques éléments. 6	Propose une hypothèse inappropriée. 4	Ne propose pas d'hypothèse. 2
<i>Mise en œuvre d'une démarche appropriée</i>	Planification du travail (protocole) /15	Planifie sa démarche de façon rigoureuse (matériel listé correctement, étapes et schéma du montage présentant tous les éléments pertinents nécessaires). 15	Planifie correctement les étapes de sa démarche (matériel, étapes et schéma du montage présentés clairement, mais pouvant compter des oublis mineurs). 12	Planifie partiellement sa démarche (matériel, étapes ou schéma du montage pouvant comporter des oublis majeurs ou dont certains éléments ne sont pas clairs). 9	Présente un protocole très peu explicite ou difficile à comprendre. 6	Met en œuvre une expérimentation qui n'est pas liée à la problématique. 3
	Réalisation de la démarche Réajustement de la démarche, au besoin. /25	Réalise sa démarche de façon rigoureuse. 25	Réalise sa démarche en s'ajustant au besoin pour surmonter les difficultés rencontrées. 20	Réalise partiellement sa démarche (des ajustements auraient été nécessaires). 15	Persiste à réaliser une démarche non concluante. 10	Fait des actions sans parvenir à réaliser une démarche. 5
<i>Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques</i>	Manipulation d'objets, d'outils ou d'instruments. /5	Choisit des objets, des outils et des instruments de façon appropriée selon la tâche à réaliser, leur rôle et leur fonctionnement. Les manipule avec un souci d'économie et d'efficacité. 5	Choisit des objets, des outils et des instruments de façon appropriée selon la tâche à réaliser, leur rôle et leur fonctionnement. Les manipule adéquatement. 4	Choisit avec aide des objets, des outils et des instruments selon leur rôle et leur fonctionnement. Les manipule avec un certain soutien. 3	Malgré l'aide apportée, choisit des objets, des outils et des instruments en tenant peu compte de leur rôle et de leur fonctionnement. Est impulsif dans la manipulation. 2	Choisit des objets, des outils et des instruments non appropriés. Les manipule de façon inappropriée. 1
	Respect de la sécurité /5	Respecte la sécurité. 5			Ne respecte pas la sécurité. 0	
<i>Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques</i>	Production d'explications ou de solutions /25	Fournit une explication détaillée pour expliquer pourquoi son hypothèse est juste ou non en faisant référence aux concepts étudiés et à ses observations . 25	Explique pourquoi son hypothèse est juste ou non en faisant référence aux concepts étudiés et à ses observations . 20	Explique pourquoi son hypothèse est juste ou non en faisant référence à ses observations . 15	Fournit des explications peu valables pour expliquer pourquoi son hypothèse est juste ou non. 10	Fournit des explications peu ou pas liées à son hypothèse. 5
	Utilisation de la terminologie, des règles et des conventions propres à la science et à la technologie. /10	Fait preuve de rigueur dans l'utilisation du langage propre à la science et à la technologie. 10	Emploie correctement les termes associés et respecte généralement les règles et conventions du langage propre à la science et à la technologie. 8	Emploie certains termes associés aux concepts abordés et respecte certaines règles et conventions du langage propre à la sc. et à la technologie. 6	Utilise peu les termes associés aux concepts abordés. 4	N'utilise pas les termes associés aux concepts abordés. 2